

[Digitare qui]

POLO LICEALE

Scalea-Praia

Scientifico – Scienze applicate

Classico-Linguistico

CSIS08200V

Località Pantano – 87029 Scalea – CS

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2024/25



[Digitare qui]

FINALITÀ

L'insegnamento delle scienze motorie nella scuola secondaria di secondo grado deve costituire il naturale proseguimento di quello svolto nella secondaria di primo grado. Esso concorre alla formazione degli studenti in un'era caratterizzata da rapidi ed intensi cambiamenti psico-fisici e da una grande disomogeneità, sia in relazione alle significative differenze esistenti fra i due sessi, sia per quanto concerne la variabilità del processo evolutivo individuale. Oggi più che mai è necessario mettere in evidenza l'aspetto salutistico delle Scienze motorie dal momento che uno dei nuclei fondanti della disciplina è **“Salute, benessere, sicurezza e prevenzione”**.

Ricordando la famosa citazione di Giovenale **“MENS SANA IN CORPORE SANO”** si ribadisce ancora una volta l'importanza di una buona forma fisica congiunta all'efficacia intellettuale e spirituale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
LINGUAGGI DEL CORPO
LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

COMPETENZE DI CITTADINANZA

IMPARARE AD IMPARARE
PROGETTARE
COMUNICARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO RESPONSABILE
INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DIGITALI

PRIMO BIENNIO

NUCLEO FONDANTE	LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Imparare ad imparare/Progettare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	CORPO UMANO E MOVIMENTO 1	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità. - Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare competizioni sportive 		
Competenze	Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria - Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie - Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il proprio corpo: l'organizzazione del corpo umano; l'anatomia e fisiologia dei principali apparati; i principali paramorfismi e dismorfismi; le capacità motorie (coordinative e condizionali). -Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. -Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti dai muscoli e articolazioni. -Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento. -Rilevare il proprio battito cardiaco prima e dopo lo sforzo. -Utilizzare un lessico specifico. -Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente.
Compito unitario	<p>In gruppo, osservarsi reciprocamente individuando eventuali asimmetrie e vizi del portamento.</p> <p>Allestire percorsi, circuiti o giochi che sviluppino specifiche capacità coordinative richieste dall'insegnante</p> <p>Realizzare un prodotto multimediale</p>	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
<p>Test motori: velocità, resistenza, mobilità, forza.</p> <p>Circuiti. Esercizi individuali e di gruppo. Esercizi di coordinazione generale. Esercizi di mobilità generale. Esercizi di respirazione. Esercizi posturali. Esercizi di potenziamento a carico naturale. Corsa e saltelli. Giochi di abilità motorie.</p>		<p>Approfondimenti teorici: Capacità coordinative; Capacità condizionali; Apparato locomotore; La postura; i Paramorfismi.</p>
Metodologie		Metodologie
<p>Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni tecnico sportive; esercitazioni individuali e in coppia; circuiti attrezzati. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.</p>		<p>Lezione frontale</p> <p>Flipped classroom</p> <p>Cooperative e-learning</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Peer tutoring</p>
Strumenti		Strumenti
<p>Liceo Scalea: Palestra. Piccoli attrezzi. Grandi attrezzi.</p> <p>Liceo Praia: Atrio interno. Piccoli attrezzi.</p>		<p>Libro di testo - Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -</p>
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
<p>Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.</p>		<p>Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –</p>
<p>La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.</p>		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Imparare ad imparare/Progettare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO 1	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper creare un legame positivo con l'ambiente circostante; - Relazionarsi con il territorio partendo da sé in riferimento al flusso di energia che l'ambiente circostante trasmette	-- Conoscere il proprio territorio e le sue potenzialità - Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti (mare, fiume, montagna ecc.) - Conoscere le strumentazioni specifiche -Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale.	-Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come Trekking, Golf, Orienteering, ecc. - Riconoscere i fenomeni atmosferici e prevenire eventuali pericoli; --Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente.
Compito unitario	-Uscite sul territorio con partecipazione attiva alle varie attività in ambiente naturale proposte - Giornata dell'Orienteering (classi seconde) - Giornata Plastic free (Classi prime)	
Tempi di attuazione	Primo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Attività sul territorio: Orienteering – Trekking -		Approfondimenti teorici sulle discipline sportive praticate
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni tecnico sportive; esercitazioni individuali e/o di gruppo; circuiti attrezzati. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Ambiente naturale. Strumentazione specifica.		Libro di testo –Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGI DEL CORPO	
COMPETENZA CITTADINANZA	Comunicare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	ESPRESSIVITÀ CORPOREA 1	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Comprendere e produrre consapevolmente messaggi non verbali, leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
- Saper produrre messaggi corporei adeguati alla comunicazione del messaggio voluto	- Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali - Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive	- Rappresentare idee e stati d'animo con creatività e tecniche espressive - Comprendere e produrre i linguaggi non verbali
Compito unitario	Rappresentare differenti stati d'animo che devono essere decodificati e riconosciuti dai compagni. Realizzare un prodotto multimediale	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Esercizi di educazione al ritmo con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Coreografie.		Approfondimenti teorici sullo studio delle tecniche espressive e delle danze.
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Liceo Scalea: Palestra. Piccoli attrezzi Liceo Praia: Atrio interno.		Libro di testo – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LO SPORT- LE REGOLE- IL FAIR PLAY	
COMPETENZA CITTADINANZA	Collaborare e partecipare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	GIOCO E SPORT 1	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Praticare gli sport individuali e di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione delle situazioni problematiche. Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Praticare gli sport individuali e di squadra sperimentandone i vari ruoli e le relative responsabilità	- Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra. - Conoscere le qualità motorie sia coordinative che condizionali specificatamente coinvolte nella pratica dei vari sport e come allenarle. -Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati. -Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.	-Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale. -Partecipare in forma propositiva alla scelta/realizzazione di strategie e tattiche. -Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere il risultato.
Compito unitario	Partecipare ad un torneo di classe organizzando due squadre di livello omogeneo. Arbitrare una partita individuando i falli e le infrazioni più importanti. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		
Liceo Scalea Propedeutici per il gioco della Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Pallacanestro, Calcio/Calcio a 5, Palla a mano, Scacchi, Orienteering, Tennis. Tiro con l'arco. Atletica leggera, Corsa, Lanci, Salti.		
Liceo Praia Badminton, Tennis tavolo, Scacchi, Calcio balilla.		
ATTIVITÀ TEORICA		
Storia degli sport individuali. Regolamento tecnico. Teoria dell'allenamento. Storia degli sport di squadra. Regolamento tecnico e arbitraggio. Tattiche di gioco. Teoria dell'allenamento		
Metodologie		
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		
Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring		
Strumenti		
Liceo Scalea: Palestra. Ambiente naturale. Grandi attrezzi. Piccoli attrezzi.		
Liceo Praia: Atrio interno. Tavolo Ping-pong. Campo Badminton. Scacchiere. Calcio balilla. Piccoli attrezzi.		
Verifiche e valutazioni		
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		
Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –		
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Agire in modo responsabile/Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	SALUTE E BENESSERE 1	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale -Vivere serenamente l'ambiente scolastico	-Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale - Conoscere i comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica	-Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica. -Adottare le norme sanitarie ed alimentari adeguate al mantenimento del benessere fisico
Compito unitario	Creare un prodotto multimediale informativo	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ TEORICA		
Concetto di salute e di salute dinamica. Traumatologia sportiva e prevenzione degli infortuni. Sicurezza personale e prevenzione degli infortuni in vari ambiti compreso quello stradale		
Metodologie		
Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring		
Strumenti		
Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -		
Verifiche e valutazioni		
Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –		
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

SECONDO BIENNIO

NUCLEO FONDANTE	LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/Progettare/Competenze digitali	
TITOLO MODULO	CORPO UMANO E MOVIMENTO 2	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
<p>-Realizzare movimenti complessi grazie alla maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive</p> <p>-Conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento supportate anche da approfondimenti culturali tecnico-tattici</p>		
Competenze	Conoscenze	Abilità
- Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello utilizzando in modo adeguato le capacità motorie	<p>-Conoscere le proprie potenzialità.</p> <p>- Conoscere le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da diverse attività sportive</p> <p>-Conoscere il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>-Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>-Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova.</p>
Compito unitario	Ideare ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Test motori: velocità, resistenza, mobilità, forza. Circuiti. Esercizi individuali e di gruppo. Esercizi di coordinazione generale. Esercizi di mobilità generale. Esercizi di respirazione. Esercizi posturali. Esercizi di potenziamento a carico naturale. Corsa e saltelli. Giochi di abilità motorie.		Le capacità coordinative. Le capacità condizionali. Teoria dell'allenamento.
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
<p>Liceo Scalea: Palestra. Piccoli attrezzi. Grandi attrezzi.</p> <p>Liceo Praia: Atrio interno. Piccoli attrezzi.</p>		Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Imparare ad imparare/Progettare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO 2	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permetteranno esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper creare un legame positivo con l'ambiente circostante; - Relazionarsi con il territorio partendo da sé in riferimento al flusso di energia che l'ambiente circostante trasmette	-- Conoscere il proprio territorio e le sue potenzialità - Conoscere le norme di sicurezza nei vari ambienti (mare, fiume, montagna ecc.) - Conoscere le strumentazioni specifiche	-Muoversi in sicurezza in diversi ambienti - Orientarsi utilizzando una carta topografica e/o una bussola - Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo - Praticare in forma globale varie attività all'aria aperta come il Trekking/Jogging/Footing - Riconoscere i fenomeni atmosferici e prevenire eventuali pericoli;
Compito unitario	-Uscite sul territorio con partecipazione attiva alle varie attività in ambiente naturale proposte	
Tempi di attuazione	Secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Attività sul territorio: Trekking/Jogging/Footing		Approfondimenti teorici sulle discipline sportive praticate
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni tecnico sportive; esercitazioni individuali e in coppia; circuiti attrezzati. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Ambiente naturale. Strumentazione specifica.		Libro di testo –Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGI DEL CORPO	
COMPETENZA CITTADINANZA	Comunicare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	ESPRESSIVITÀ CORPOREA 2	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Sperimentare varie tecniche espressivo- comunicative in lavori individuali o di gruppo.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Sperimentare varie tecniche espressivo comunicative	-Conoscere le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro ecc.) -Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.	-Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione -Eeguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale
Compito unitario	Ideare ed eseguire in un gruppo una coreografia di danza o ginnastica ritmica su base musicale. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Esercizi di educazione al ritmo con l'uso di piccoli attrezzi. Corsa. Salti. Lanci. Progressioni ritmiche. Coreografie.		Approfondimenti teorici sullo studio delle tecniche espressive e delle danze.
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Palestra. Atrio interno. Piccoli attrezzi.		Libro di testo – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LO SPORT- LE REGOLE- IL FAIR PLAY	
COMPETENZA CITTADINANZA	Collaborare e partecipare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	GIOCO E SPORT 2	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Organizzare e partecipare a competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper praticare le discipline sportive proposte con competenza teorica, tecnica e tattica.	-Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport -Approfondire le strategie e le tattiche di gioco -Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico ed il fair play anche in funzione dell'arbitraggio. -Conoscere gli aspetti sociali dello sport.	-Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche. -Elaborare tecniche e strategie di gioco -Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo. - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati allo sport.
Compito unitario	Partecipare a tornei d'istituto. Realizzare un prodotto multimediale	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Liceo Scalea Fondamentali del gioco della Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Pallacanestro, Calcio/Calcio a 5, Palla a mano, Scacchi, Orienteering, Tennis. Tiro con l'arco. Atletica leggera, Corsa, Lanci, Salti. Liceo Praia Badminton, Tennis tavolo, Scacchi, Calcio balilla.		Regolamento tecnico e arbitraggio. Tattiche di gioco. Teoria dell'allenamento
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Liceo Scalea: Palestra. Ambiente naturale. Grandi attrezzi. Piccoli attrezzi. Liceo Praia: Atrio interno. Tavolo Ping-pong. Campo Badminton. Scacchiere. Calcio balilla. Piccoli attrezzi.		Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smarthphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Agire in modo responsabile/Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	SALUTE E BENESSERE 2	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico - Vivere serenamente l'ambiente scolastico	-Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso -Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni causati dalle sostanze illecite (fumo, alcool, droghe, doping). -Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale	-Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. -Evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. -Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere
Compito unitario	Creare un prodotto multimediale informativo	
Tempi di attuazione	Secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ TEORICA		
Concetto di salute e di salute dinamica. L'alimentazione in genere e l'alimentazione dello sportivo. Traumatologia sportiva e prevenzione degli infortuni. Doping e sostanze illecite.		
Metodologie		
Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring		
Strumenti		
Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -		
Verifiche e valutazioni		
Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –		
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

QUINTE CLASSI

NUCLEO FONDANTE	LA PERCEZIONE DI SÈ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Agire in modo responsabile/ Individuare collegamenti e relazioni/Progettare/Competenze digitali	
TITOLO MODULO	CORPO UMANO E MOVIMENTO - 5	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
-Realizzare movimenti complessi grazie alla maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive		
-Conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento supportate anche da approfondimenti culturali tecnico-tattici		
Competenze	Conoscenze	Abilità
- Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello utilizzando in modo adeguato le capacità motorie	- Conoscere i principali apparati e sistemi sia anatomicamente che fisiologicamente. -Conoscere le proprie potenzialità. - Conoscere le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da diverse attività sportive -Conoscere il linguaggio specifico della disciplina. -Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale	-Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive. -Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova. -Muoversi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente
Compito unitario	Ideare ed eseguire un percorso o un circuito che stimoli le capacità coordinative. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Test motori: velocità, resistenza, mobilità, forza. Circuiti. Esercizi individuali e di gruppo. Esercizi di coordinazione generale. Esercizi di mobilità generale. Esercizi di respirazione. Esercizi posturali. Esercizi di potenziamento a carico naturale. Corsa e saltelli. Giochi di abilità motorie.		Le capacità coordinative. Le capacità condizionali. Teoria dell'allenamento. Sistema muscolare, apparato cardio-vascolare, cenni sul sistema nervoso
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Liceo Scalea: Palestra. Piccoli attrezzi. Grandi attrezzi. Liceo Praia: Atrio interno. Piccoli attrezzi.		Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LINGUAGGI DEL CORPO	
COMPETENZA CITTADINANZA	Comunicare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	ESPRESSIVITÀ CORPOREA - 5	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Sperimentare varie tecniche espressivo- comunicative in lavori individuali o di gruppo.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Sperimentare varie tecniche espressivo comunicative	-Conoscere le diverse discipline che utilizzano il corpo come espressione (mimo, danza, teatro ecc.) -Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.	-Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione -Eeguire, interpretandola, una sequenza ritmico-musicale
Compito unitario	Ideare ed eseguire in un gruppo una coreografia di danza o ginnastica ritmica su base musicale. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Esercizi di educazione al ritmo con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Corsa. Salti. Lanci. Progressioni ritmiche. Coreografie.		Approfondimenti teorici sullo studio delle tecniche espressive e delle danze.
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Palestra. Atrio interno. Piccoli attrezzi.		Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	LO SPORT- LE REGOLE- IL FAIR PLAY	
COMPETENZA CITTADINANZA	Collaborare e partecipare/ Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	GIOCO E SPORT -5	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Organizzare e partecipare a competizioni nella scuola nelle diverse specialità sportive		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Saper praticare le discipline sportive proposte con competenza teorica, tecnica e tattica e storica.	-Conoscere teoria e pratica delle tecniche e dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport -Conoscere gli aspetti sociali dello sport. -Conoscere la storia degli sport, dei giochi popolari e delle Olimpiadi.	-Elaborare tecniche e strategie di gioco -Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo. - Interpretare criticamente un avvenimento o un evento sportivo e i fenomeni di massa legati allo sport.
Compito unitario	Partecipare a tornei d'istituto. Realizzare un prodotto multimediale.	
Tempi di attuazione	Primo e secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ PRATICA		ATTIVITÀ TEORICA
Liceo Scalea Fondamentali del gioco della Pallavolo, Badminton, Tennis tavolo, Pallacanestro, Calcio/Calcio a 5, Palla a mano, Scacchi, Orienteering, Tennis. Tiro con l'arco. Atletica leggera, Corsa, Lanci, Salti.		Regolamento tecnico e arbitraggio. Tattiche di gioco. Storia delle Olimpiadi Antiche e Moderne. Storia degli sport olimpici. Storia dei grandi personaggi dello sport. Storia dello sport paraolimpico. La donna nello sport. Gli aspetti sociali dello sport. Il Fair play.
Liceo Praia Badminton, Tennis tavolo, Scacchi, Calcio balilla.		
Metodologie		Metodologie
Lezioni frontali e guidate; assegnazione dei compiti; esercitazioni individuali e in coppia. Le esercitazioni pratiche saranno supportate da spiegazioni tecniche e teoriche; l'impegno fisico richiesto sarà sempre adeguato agli allievi e alle condizioni generali presenti.		Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring
Strumenti		Strumenti
Liceo Scalea: Palestra. Ambiente naturale. Grandi attrezzi. Piccoli attrezzi.		Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -
Liceo Praia: Atrio interno. Tavolo Ping-pong. Campo Badminton. Scacchiere. Calcio balilla. Piccoli attrezzi.		
Verifiche e valutazioni		Verifiche e valutazioni
Le verifiche formative si effettueranno tramite: prove pratiche, test, prove strutturate/interrogazioni orali.		Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

NUCLEO FONDANTE	SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE	
COMPETENZA CITTADINANZA	Agire in modo responsabile/Imparare ad imparare/ Competenze digitali	
TITOLO MODULO	SALUTE E BENESSERE -5	
Obiettivi Specifici di Apprendimento		
Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti.		
Competenze	Conoscenze	Abilità
-Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico - Vivere serenamente l'ambiente scolastico	-Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso -Approfondire le informazioni della corretta alimentazione e dei danni causati dalle sostanze illecite (fumo, alcool, droghe, doping). -Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale	-Assumere comportamenti in sicurezza per prevenire gli infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso. -Evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti. -Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere
Compito unitario	Creare un prodotto multimediale informativo	
Tempi di attuazione	Secondo quadrimestre	
ATTIVITÀ TEORICA		
Concetto di salute e di salute dinamica. L'alimentazione in genere e l'alimentazione dello sportivo. Traumatologia sportiva e prevenzione degli infortuni. Doping e sostanze illecite.		
Metodologie		
Lezione frontale Flipped classroom Cooperative e-learning Problem solving Brainstorming Peer tutoring		
Strumenti		
Libro di testo – Parte digitale – Materiale prodotto dall'insegnante – Schede – Mappe – Presentazioni digitali – Video YouTube – PC – Smartphone – Tablet - App creative – Google Suite -		
Verifiche e valutazioni		
Le verifiche formative avverranno tramite Test – Produzione di materiali digitali – Presentazioni –		
La valutazione quadrimestrale e finale, come si evince dalla tabella sotto riportata, sarà rappresentata dalla media delle verifiche disciplinari teorico/pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite, ma terrà altresì conto dell'impegno, del comportamento, della partecipazione e dell'interesse mostrati da ogni allievo durante le lezioni.		

[Digitare qui]

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Primo biennio

COMPETENZE	VOTO				
	1-2-3	4-5	6-7	8-9	10
Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria. Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie. Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive.	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Saper creare un legame positivo con l'ambiente circostante; Sapersi Relazionare con il territorio partendo da sé in riferimento al flusso di energia che l'ambiente circostante trasmette	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Saper produrre messaggi corporei adeguati alla comunicazione del messaggio voluto	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Praticare gli sport individuali e di squadra sperimentandone i vari ruoli e le relative responsabilità	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite

[Digitare qui]

Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra a casa e negli spazi aperti compreso quello stradale	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
--	---------------------	-------------------------	------------	---------------------	--------------

Secondo Biennio

COMPETENZE	VOTO				
	1-2-3	4-5	6-7	8-9	10
Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello utilizzando in modo adeguato le capacità motorie	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Saper creare un legame positivo con l'ambiente circostante; Sapersi Relazionare con il territorio partendo da sé in riferimento al flusso di energia che l'ambiente circostante trasmette	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Sperimentare varie tecniche espressivo comunicative	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Saper praticare le discipline sportive proposte con competenza teorica, tecnica e tattica.	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite
Sapersi comportare con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico	Meno che essenziale	Parziali e superficiali	Essenziali	Corrette e evidenti	Approfondite

STANDARD E LIVELLI DI APPRENDIMENTO DELLE COMPENZE MOTORIE

	BIENNIO	TRIENNIO
CORPO UMANO E MOVIMENTO	Standard: Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e le proprie potenzialità	Standard: Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi
	Livello 3: padroneggia autonomamente azioni motorie complesse rielaborando le informazioni di cui dispone in contesti anche non programmati	Livello 3: pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi
	Livello 2: mette in atto differenti azioni motorie utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità	Livello 2: realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi
	Livello 1: esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date applicandole al contesto e alle proprie potenzialità	Livello 1: esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Standard: Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e le proprie potenzialità	Standard: Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi
	Livello 3: padroneggia autonomamente azioni motorie complesse rielaborando le informazioni di cui dispone in contesti anche non programmati	Livello 3: pianifica e attua azioni motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi
	Livello 2: mette in atto differenti azioni motorie utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità	Livello 2: realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi
	Livello 1: esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date applicandole al contesto e alle proprie potenzialità	Livello 1: esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi
ESPRESSIVITA' CORPORA	Standard: Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando più tecniche	Standard: Rielabora creativamente il linguaggio espressivo
	Livello 3: applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti	Livello 3: è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale
	Livello 2: si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche, sa interagire con i compagni con finalità comunicative	Livello 2: comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari ed involontari, che trasmette
	Livello 1: si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando, guidato le tecniche proposte	Livello 1: riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea
GIOCO E SPORT	Standard: Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie con fair play e attenzione all'aspetto sociale	Standard: Pratica autonomamente attività sportive con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva
	Livello 3: mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi	Livello 3: pratica autonomamente attività sportive con fair play scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva
	Livello 2: mostra discrete abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi	Livello 2: pratica autonomamente attività sportive con fair play scegliendo personali tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto organizzativo e speciale
	Livello 1: sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale	Livello 1: è in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo
SALUTE E BENESSERE	Standard: Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	Standard: Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti
	Livello 3: adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere	Livello 3: assume autonomamente stili di vita attivi applicando i principi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere
	Livello 2: adotta comportamenti attivi, per la sicurezza e la prevenzione della salute, e conosce l'utilità della pratica motoria riferita al benessere	Livello 2: adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva
	Livello 1: guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	Livello 1: adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva

[Digitare qui]

--	--	--

OBIETTIVI MINIMI

	I BIENNIO	II BIENNIO	V ANNO
CORPO UMANO E MOVIMENTO	Esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date applicandole al contesto e alle proprie potenzialità	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi
RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E TECNOLOGICO	Esegue azioni motorie e sportive in ambiente naturale utilizzando indicazioni date applicandole al contesto e alle proprie potenzialità	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi in ambiente naturale	Esegue azioni motorie in situazioni complesse utilizzando varie informazioni adeguandole al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi in ambiente naturale
ESPRESSIVITA' COROREA	Si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo-espressiva, utilizzando, guidato le tecniche proposte	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea	Riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea
GIOCO E SPORT	Sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale	È in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo	È in grado di praticare autonomamente con fair play alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto sociale e partecipando all'aspetto organizzativo
SALUTE E BENESSERE	Guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva	Adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva

[Digitare qui]

PROFILI IN USCITA

PROFILO IN USCITA PRIMO BIENNIO

Al termine del primo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile.
- Avere un controllo segmentario del proprio corpo.
- Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio.
- Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra
- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità.
- Conoscere e mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.
- Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale

PROFILO IN USCITA SECONDO BIENNIO

Al termine del secondo biennio di studio lo studente dovrà essere in grado di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Compiere azioni complesse nel minor tempo possibile.
- Essere in grado di utilizzare le qualità fisiche adattandole alle diverse esperienze ed ai vari contenuti tecnici.
- Praticare due sport di squadra migliorando le conoscenze tecniche e tattiche del gioco specifico.
- Conoscere gli effetti prodotti dall'attività fisica sugli apparati.
- Conoscere le problematiche e le norme di una corretta alimentazione e di un corretto stile di vita.
- Conoscere e mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.

[Digitare qui]

PROFILO IN USCITA QUINTO ANNO

Al termine del quinto anno lo studente dovrà dimostrare di aver raggiunto:

- La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici.
- Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;
- Di praticare almeno due giochi sportivi verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.
- Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.
- Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.
- Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.
- Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.
- Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela.

I docenti del Dipartimento di Scienze motorie

Cognata Anna Maria
Perrone Conversindo
Servidio Pietro
Cicchirillo Salvatore
Lomonaco Marina
Di Bella Ilde

POLO LICEALE
Scalea-Praia
Scientifico – Scienze applicate
Classico-Linguistico
CSIS08200V
Località Pantano – 87029 Scalea – CS

SINTESI DELLE PROPOSTE PROGETTUALI AOF
DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

1. GIORNATA ACCOGLIENZA: LO SPORT CHE UNISCE

Il Dipartimento propone una mattinata di aggregazione e socializzazione per accogliere gli alunni del Liceo Classico di Praia a Mare e presentare la palestra di Scalea e le sue attrezzature. Data da concordare, preferibilmente nel mese di Ottobre.

2. PROGETTO TORNEI DI NATALE

Si ripropone il Torneo di Natale che vedrà coinvolti tutti gli alunni del Polo liceale in prossimità delle festività natalizie. Verranno organizzati tornei di Pallavolo, Basket, Badminton, Tennis tavolo, Calcio balilla e Scacchi da disputare in orario curriculare nei giorni 18-19-20 Dicembre 2024. Particolare attenzione si darà alla partecipazione degli alunni del Liceo Classico come momento di aggregazione e socializzazione. Seguirà programma e regolamento.

3. PROGETTO CAMPIONATI STUDENTESCHI

Come da tradizione, si ripropone l'adesione al progetto Campionati studenteschi rivolto agli tutti gli alunni del Polo liceale (compreso il Liceo classico) iscritti nelle prime, seconde e terze classi, ovvero gli alunni nati negli anni: 2008-2009-2010- 2011 (anticipatori). Si rimane in attesa delle linee guida ministeriali per l'a.s. in corso. Seguirà progetto.

4. PROGETTO STUDENTI ATLETI

Il progetto MIUR "Studenti-atleti di alto livello", subordinato agli alunni che ne faranno richiesta, consiste in una sperimentazione didattica della durata di 5 anni per una formazione di tipo innovativo destinata agli studenti-atleti di alto livello iscritti negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado. A tal proposito, fin dai primi giorni di scuola, si procederà al monitoraggio di tutti gli alunni che praticano sport nel settore giovanile.

5. PROGETTO POTENZIAMENTO CLASSI PRIME: TIRO CON L'ARCO

Il progetto, destinato agli alunni delle classi prime del Liceo Metastasio (1A - 1B - 1 A sap - 1 B sap - 1 C sap), può essere una opportunità straordinaria per apprendere non solo le tecniche di una disciplina sportiva inconsueta, ma anche valori come la coordinazione, l'autocontrollo, il rispetto delle regole e dell'avversario. Il progetto sarà curato dal Prof. Cicchirillo. Si allega progetto.

6. GIORNATA ECOLOGICA- PLASTIC-FREE – SCALEA (classi prime Polo Liceale)

L'attività proposta è riferita al Modulo trasversale di Educazione civica. Vedrà coinvolte tutte le classi prime e si svolgerà sul territorio di Scalea e/o Praia a Mare in collaborazione con l'Associazione Plastic free di Scalea. L'attività è senza oneri per le famiglie.

7. GIORNATA DELL'ORIENTEERING – SCALEA (classi seconde Polo Liceale)

L'attività, da organizzare in collaborazione con la Polisportiva Valle Argentino, è riferita al modulo "Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico" presente nella programmazione dipartimentale. L'attività è senza oneri per le famiglie.

Il Dipartimento, inoltre, propone il progetto "PALESTRA APERTA" che ha come obiettivo momenti di incontro per docenti e alunni che intendono praticare sport in orario extracurricolare. Se ne richiede la fattibilità.

La coordinatrice di dipartimento

Anna Maria Cognata

**POLO LICEALE SCALEA PRAIA A MARE
LICEO "P. METASTASIO" SCALEA
Anno scolastico 2024-2025
Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte**

.....

Il Dipartimento è promotore da diversi anni di vari progetti e segnala in modo particolare:

- Avamposto d'Arte, iniziativa multidisciplinare (mostre didattiche-convegni-ripristino e nuovi dipinti murali all'interno dell'istituto) che coinvolge studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi.
- Adesione al progetto "Sorellanze" progetto nazionale dedicato alla scrittrice Michela Murgia.
- Quadri viventi, in occasione della manifestazione "La notte del Liceo classico" (Triennio).

Modulo Educazione Civica: ore per disciplina

Biennio- Scientifico

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	4
Latino	3
Inglese	4
Geostoria	4
Matematica	3
Fisica	3
Scienze	4
Arte	3
Scienze motorie	3

Biennio Scienze applicate

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	4
Inglese	4
Geostoria	4
Matematica	3
Informatica	3
Fisica	3
Scienze	4
Arte	3
Scienze motorie	3

Biennio Linguistico

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	3
Latino	3
Inglese	3
Francese	3
Spagnolo	3
Geostoria	4
Matematica	3
Fisica	3
Scienze	3
Scienze motorie	3

Biennio classico

Disciplina	ore
Geostoria	10
Italiano	5
Latino	4

Greco	3
Inglese	3
Scienze	2
Religione	2
Scienze motorie	2
Matematica	2

Triennio Scientifico

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	3
Latino	3
Inglese	3
Storia	4
Filosofia	3
Matematica	3
Fisica	3
Scienze	3
Arte	3
Scienze motorie	3

Triennio Scienze applicate

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	3
Inglese	3
Storia	4
Filosofia	3
Matematica	3
Informatica	3
Fisica	3
Scienze	3
Arte	3
Scienze motorie	3

Triennio Linguistico

Disciplina	ore
Religione	2
Italiano	3
Inglese	3
Francese	3
Spagnolo	3
Storia	3
Filosofia	3
Matematica	2
Fisica	2
Scienze	3
Arte	3

Scienze motorie	3
-----------------	---

Secondo biennio classico

Disciplina	ore
Italiano	5
Greco	4
Latino	4
Inglese	3
Storia dell'arte	4
Scienze motorie	2
Scienze	2
Religione	1
Filosofia	4
Storia	4
Matematica	0

Quinto anno

Disciplina	ore
Italiano	4
Greco	3
Latino	3
Inglese	3
Storia dell'arte	3
Scienze motorie	2
Scienze	3
Religione	1
Filosofia	4
Storia	5
Matematica	2

POLO LICEALE

SCALEA – PRAIA A MARE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

SCHEDA PROGETTI AOF DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

Progetto	Classi	Referente/i
Intercultura	Classi terze e quarte di tutti gli indirizzi	Nuzzo
eTwinning	Biennio e triennio	Ciccìa
Certificazioni Cambridge B1	Seconde e terze	Petrazzuoli/Zacco
Certificazioni Cambridge B2	Triennio	Petrazzuoli/Zacco
Certificazioni Dele (spagnolo)	Triennio dell'indirizzo linguistico	Fiore
Certificazioni Delf (francese)	Triennio dell'indirizzo linguistico	Arieta
Juvenes Translatores	Quarte e quinte (studenti nati nel 2007)	Ciccìa
Campionato nazionale delle Lingue	Quinte	Alessio/Cirimele
Hippo English (olimpiadi di inglese)	Biennio e triennio	Alessio/Cirimele
Borsa di studio con la Columbus Academy	Quarte e quinte	Nuzzo
Progetto di lettura Read on	Biennio e triennio	Russo/Zacco
Concorso AMOPA Italia	Biennio e triennio dell'indirizzo linguistico	Arieta/Iannuzzi
Webinar sul Parlamento europeo a cura della dott.ssa Debora Righetti	Quarte e quinte	Cirimele
Lezione in presenza di Paleografia latina, a cura del dott. Andreas Nievergelt, dell'università di Zurigo.	Quarte degli indirizzi scientifico, classico e linguistico	Cirimele
Teatro in lingua inglese	Quarte	Petrazzuoli/Zacco
Teatro in lingua francese	classi seconde, terze e quarte dell'indirizzo linguistico	Arieta
Teatro in lingua spagnola	classi terze e quarte dell'indirizzo linguistico	Fiore
Stage linguistico in Inghilterra/Malta	Classe seconda dell'indirizzo linguistico, classi terze e quarte di tutti gli indirizzi	Docenti di Inglese
Stage linguistico in Spagna	Seconde, terze e quarte dell'indirizzo linguistico	Docenti di spagnolo
Stage linguistico in Francia	Seconde, terze e quarte dell'indirizzo linguistico	Docenti di francese