

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO 1. PROVIAMOCI INSIEME

1 CORSI DI RECUPERO COMPETENZE DI BASE, RECUPERO E SOSTEGNO ALLO STUDIO

Titolo del progetto: Sportello metodologico di Matematica

Docenti coinvolti (docenti della classe): Bruni Luisa, Solferino Viviana, Benvenuto Mirta, De Rosa Gemma

Periodo di svolgimento: 04 marzo/ 20 marzo 2024

Numero alunni coinvolti: TOTALE N. 29

Classi coinvolte: IV A (n. 5), IV B (n. 8), IV ASAP (n. 8), IV BSAP + IV CSAP (n. 8)

Ore: 4 corsi di 10 ore ciascuno

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<ul style="list-style-type: none">Recupero carenze in Matematica emerse nel I quadrimestreMiglioramento della motivazione e dell'autostimaRicerca e selezione dei materiali utili per lo studio autonomo	<ul style="list-style-type: none">Frequenza assidua durante i corsiMiglioramento della concentrazione e dei tempi di attenzioneImpegno nello svolgimento dei compiti assegnatiCapacità di operare per piccoli gruppi di lavoro	<p>Le lezioni saranno svolte coinvolgendo gli studenti nella spiegazione dei contenuti oggetto del recupero.</p> <ul style="list-style-type: none">Si rileveranno le abilità cognitive quali il problem solving, l'analogia, le capacità deduttive, la comprensione, la capacità di orientamento.

<p>Punti di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il calendario dei corsi è stato influenzato da concomitanti impegni dei ragazzi in altre attività didattiche. In alcuni casi le lezioni si sono prolungate oltre le date programmate. • Impossibilità di far partire gli interventi parallelamente al verificarsi delle situazioni di difficoltà. 	<p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> • I corsi saranno quattro e composti da piccoli gruppi di studenti • l'insegnamento verrà affidato, dove possibile ai docenti curricolari per consentire un recupero mirato ai contenuti di programma specifici della classe
<p>Osservazioni e suggerimenti Si consiglia di fare uno sportello a richiesta e che rispetti le necessità degli studenti di recuperare al termine delle singole unità di lavoro.</p>	

Titolo del progetto: Sportello metodologico di Matematica
Docenti coinvolti (docenti della classe): Marino Maria Teresa
Periodo di svolgimento: dal 16/04/2024 al 16/05/2024
Numero alunni frequentati uno dei tre corsi attivati: 38 su 75
Classi coinvolte: 5A, 5B, 5C, 5A SAP
Ore: 20

<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamiento/recupero delle capacità risolutive dei quesiti e dei problemi relativi alla seconda prova dell'esame di Stato (Matematica) • Miglioramento della motivazione e dell'autostima • Ricerca e selezione dei materiali utili per lo studio autonomo 	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua durante i corsi • Miglioramento della concentrazione e dei tempi di attenzione • Impegno nello svolgimento dei compiti assegnati • Capacità di operare per piccoli gruppi di lavoro 	<p>Modalità di rilevazione</p> <p>Le lezioni saranno svolte coinvolgendo gli studenti nella spiegazione dei contenuti oggetto del potenziamento/recupero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si rileveranno le abilità cognitive quali il problem solving, l'analogia, le capacità deduttive, la comprensione, la capacità di orientamento.
	<p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> • I corsi sono stati tre e composti da piccoli gruppi di studenti • L'insegnamento è stato affidato, dove possibile, ai docenti curriculari per consentire un potenziamento/ recupero mirati ai contenuti di programma specifici della classe 	<p>Punti di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il calendario dei corsi è stato influenzato da concomitanti impegni dei ragazzi in altre attività didattiche. • A tal proposito un terzo corso, dopo due lezioni, è stato abbinato al secondo in modo tale da svolgere la preparazione alla simulazione della seconda prova di esame di stato entro la data stabilita nel documento del 15 Maggio 2024
<p>Osservazioni e suggerimenti</p> <p>Il corso di potenziamento/recupero delle competenze mirate al superamento della seconda prova di Esame di Stato è stato molto apprezzato dagli studenti frequentanti il corso, si consiglia di espletare il corso partendo almeno i primi di Aprile e, per quel periodo, non ci siano altre attività pomeridiane rivolte alle classi quinte. Infatti alcuni studenti, pur iscrivendosi al corso, non hanno potuto seguire o lo hanno seguito per un numero minore di ore a causa di altri attività scolastiche stabilite in precedenza.</p>		

PERCORSO 2. CAPACI E COMPETENTI

1. OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING

Titolo del progetto: Olimpiadi del Problem Solving

Docenti coinvolti (tutor/ esperti): Romano Antonietta/Guarino Antonio + 8 studenti tutor delle classi III e V

Periodo di svolgimento: 09/11/2023 – 29/2/2024

(dal 07/03/2024 al 30/05/2024 il percorso è proseguito come progetto PNRR - Le STEM)

Alunni coinvolti. 70- 1° biennio ridotti a 27 nel secondo quadrimestre in funzione dei risultati conseguiti durante le gare d'istituto

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio Motivazione Frequenza Partecipazione Conoscenze e abilità acquisite Rapporto con i compagni Modalità organizzative Competenze raggiunte Educazione a comportamenti di sana e costruttiva competizione	Modalità di rilevazione Osservazione diretta Successo formativo Competenze di peer tutoring applicate e misurate nel contesto classe
Osservazioni e suggerimenti Disseminare l'esperienza di peer-tutoring degli studenti tutor nelle rispettive classi all'interno e all'esterno dell'istituto Migliorare la programmazione delle attività extra-curricolari incrementando i tempi pomeridiani delle attività Prevedere la copertura finanziaria di eventuali partecipazioni alle fasi regionali-nazionali come premialità del rilevante impegno degli studenti tutor	Punti di forza Potenziamento delle capacità organizzative Consapevolezza del rispetto degli impegni Assiduità nella frequenza	Punti di debolezza Selezione iniziale dei partecipanti non sempre rispondente ai bisogni didattico-educativi

2. CAMPIONATI E GIOCHI MATEMATICI

Titolo del progetto: Olimpiadi Italiane di Statistica 2024

Docenti coinvolti (esperti): Guarino Antonio

Periodo di svolgimento: Novembre 2023 – Gennaio 2024

Numero alunni coinvolti: 55

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>1. Favorire lo sviluppo e la diffusione del ragionamento statistico e la capacità di interpretare le sintesi quantitative in modo corretto, incoraggiando nei giovani l'interesse verso l'analisi dei dati, la probabilità e le sue applicazioni, strumenti indispensabili per cogliere correttamente il significato di molte delle informazioni che ricevono nell'esperienza di ogni giorno.</p> <p>2. Mettersi in gioco in nuove sfide.</p>	<p>Su 1914 alunni del primo anno, dato nazionale, il liceo Metastasio si è classificato 57° con l'alunno Condino Daniel classe 1ASAP.</p> <p>Partecipazione al corso di preparazione organizzato dal DESF dell'Unical.</p>	<p>Gara nazionale 18 Gennaio 2024. La prova si è svolta online.</p>
Osservazioni e suggerimenti Preparazione al concorso organizzando corsi pomeridiani.	Punti di forza Partecipazione degli alunni non solo alla competizione, ma anche alla partecipazione al corso di preparazione organizzato dal Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza dell'UNICAL il 12.01.2024	Punti di debolezza Preparazione al concorso. Linea internet instabile.

Titolo del progetto: Premio "Agostino Tarsitano" 2024 per la diffusione della cultura statistica – percorso PLS
Docenti coinvolti (esperto): Guarino Antonio
Altri docenti coinvolti (supporto): Amendola Sara, Romano Antonietta e De Rose Alessandro
Periodo di svolgimento: Aprile 2024 – Maggio 2024
Numero alunni coinvolti: 7 alunni della classe IASAP

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>1. Favorire lo sviluppo e la diffusione del ragionamento statistico e la capacità di interpretare le sintesi quantitative in modo corretto, incoraggiando nei giovani l'interesse verso l'analisi dei dati, la probabilità e le sue applicazioni, strumenti indispensabili per cogliere correttamente il significato di molte delle informazioni che ricevono nell'esperienza di ogni giorno.</p> <p>2. Mettersi in gioco in nuove sfide.</p> <p>3. Favorire l'acquisizione di competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea e alle attese del mondo del lavoro</p>	<p>I poster migliori saranno selezionati da una Commissione composta da tre docenti afferenti al Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza "Giovanni Anania", che provvederà altresì a stilare la graduatoria di merito. I criteri di giudizio terranno conto di: a) rispondenza degli elaborati al tema di cui all' Art.2; b) originalità del lavoro proposto; c) correttezza delle analisi e dei commenti; d) veste grafica utilizzata.</p> <p>Il Liceo Metastasio si è classificato al 1° Posto</p>	<p>Elaborazione di un poster sul tema: "Una foto della mia città: cosa tenere, cosa scartare"</p>

<p>Punti di forza</p> <p>Il gruppo di alunni ha dimostrato di saper lavorare insieme e di avere delle ottime competenze non solo nozionistiche ma anche digitali. Sono stati svolti 10 incontri pomeridiani e 1 uscita esterna in orario scolastico.</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Nessuno</p>
<p>Osservazioni e suggerimenti</p>	

3. ICDL

Titolo del progetto: Patente del computer IC DL

Docenti coinvolti (tutor/ esperti): Benvenuto Mirta - Zito Antonella

Periodo di svolgimento: intero anno scolastico

Numero alunni coinvolti: 33

Risultati attesi:	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Superamento dei moduli prenotati, conseguimento di certificazioni icdl base e full standard</p>	<p>Esiti positivi e negativi degli esami: 98 esami svolti, 7 certificazione IC DL full standar rilasciata</p>	<p>Test on line su piattaforma ATLAS</p>
<p>Osservazioni e suggerimenti</p> <p>diluire il periodo di svolgimento durante l'intero anno scolastico, aprire IC DL anche a utenti esterni alla scuola.</p>	<p>Punti di forza</p> <p>Motivazione degli alunni, spendibilità all'esterno del titolo conseguito.</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Periodo di svolgimento (marzo-aprile-maggio), acquisto skill card.</p>

PERCORSO 3. BEYOND BORDERS

1. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Titolo del progetto: Corso Certificazione linguistica spagnolo A2/B1 escolar

Docenti coinvolti (tutor/ esperti): Aura Maria Sanchez

Periodo di svolgimento: aprile – maggio 2024

Numero alunni coinvolti: 10

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Raggiungere una pertinente preparazione a sostenere l'esame Dele livello A2/B1 escolar per la sessione di esame di maggio e/o novembre.</p> <p>Che gli alunni acquisiscano le competenze necessarie nelle quattro abilità di base: comprensione di lettura, comprensione auditiva, produzione e interazione orale e scritta.</p>	<p>Esercitazioni sulle 4 prove e verifica dei risultati ottenuti nelle attività svolte.</p>	<p>Test a scelta multipla nelle attività di lettura e auditiva.</p> <p>Esercizi di completamento</p> <p>Produzione di testi in due modalità (rispondere ad un messaggio e redigere un tema).</p> <p>Simulazione di produzione e interazione orale, con vincoli.</p>
<p>Osservazioni e suggerimenti</p>	<p>Punti di forza</p> <p>Differenti modalità di prove e attività svolte per potenziare ogni singola Prova.</p> <p>Variato materiale di rinforzo per grammatica e lessico.</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Ore disponibile per poter offrire un maggiore feedback individuale nella correzione e potenziamento delle attività, in modo particolare nella produzione scritta e orale.</p>

Titolo del progetto: Laboratorio per le certificazioni linguistiche (inglese, Cambridge, B1)

Docenti coinvolti (tutor/ esperti): E. Petrazzuoli

Periodo di svolgimento: marzo-maggio (18 h)

Numero alunni coinvolti: 25

Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Obiettivo del corso è stata la competenza comunicativa e cioè, sapere capire e parlare relativamente ad argomenti quotidiani e di interesse per lo studente. I contenuti trattate e le attività proposte hanno mirato al raggiungimento e potenziamento del livello B1 del CEFR. Le esercitazioni proposte sono state intese come strumento per sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale, nonché dare allo studente la possibilità di arricchire il proprio vocabolario.</p>	<p>Punteggi delle simulazioni dell'esame Cambridge</p> <p>Punti di forza</p> <p>Gli studenti, selezionati in base alla preparazione dai propri insegnanti di inglese, hanno presentato un livello di competenza linguistica piuttosto omogeneo. Ciò, unitamente alla loro motivazione a sostenere l'esame e conseguire la certificazione PET Cambridge, ha consentito di lavorare in maniera proficua</p>	<p>Esercitazioni Cambridge (reading, listening, writing) e simulazioni di speaking</p> <p>Punti di debolezza</p> <p>Le poche ore a disposizione hanno reso necessari ritmi incalzanti e massima concentrazione da parte di studenti e docenti. Inoltre l'avvio tardivo del progetto ha reso necessario più in un incontro nella stessa settimana.</p>
<p>Osservazioni e suggerimenti</p> <p>L'esistenza di un unico laboratorio linguistico ha reso necessario l'accordo fra le docenti dei 4 corsi per le certificazioni linguistiche per l'uso dello stesso. Per ovviare a questo problema, sarebbe auspicabile per il prossimo anno che i corsi si distribuissero fra primo e secondo quadrimestre. Ciò darebbe inoltre la possibilità agli studenti del corso linguistico di seguire corsi di più lingue, se sono interessati.</p>		

Titolo del progetto: Preparazione per la certificazione Cambridge B2

Docenti coinvolti Nuzzo Maria

Periodo di svolgimento: Aprile-Maggio 2024
Numero alunni coinvolti: 20

<p>Risultati attesi</p> <p>Il raggiungimento degli obiettivi del corso deve essere inteso come competenza comunicativa di livello intermedio –alto che permette di apprendere nozioni immediatamente spendibili in situazioni di viaggio all'estero, studio e dialogo con persone di altre nazionalità. I contenuti proposti hanno seguito quanto suggerisce il QCER per la preparazione dell'esame di certificazione Cambridge B2, inoltre l'azione didattica è stata finalizzata allo sviluppo di specifiche competenze riconducibili alle Competenze del 21 secolo: critical thinking ,creative thinking ,collaboration and communication.</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frequenza -Partecipazione -Raggiungimento del punteggio previsto per il superamento dell'esame B2 	<p>Modalità di rilevazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione prove di simulazione di Livello B2
<p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> -Abbastanza omogeneo il livello di preparazione linguistico all'inizio del corso. 		
<p>Osservazioni e suggerimenti</p>		

Titolo del progetto: Progetto Certificazione Linguistica Francese

Docenti coinvolti (tutor/ esperti): Arieta Debora

Periodo di svolgimento: Dal 20 Marzo al 16 Maggio 2024

Numero alunni coinvolti: 10

<p>Risultati attesi</p> <p>Raggiungimento del Livello B1, così come riferito dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, e conseguimento della certificazione linguistica DELF B1. Ente Certificatore: Alliance Française</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Frequenza Verifiche ed esercitazioni in itinere. Verifica finale Valutazione esterna da parte dell'ente certificatore: Alliance Française di Cosenza 	<p>Modalità di rilevazione</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrazione delle presenze. Correzione delle esercitazioni e verifiche in itinere. Simulazione prova di esame Delf B1. Esame Delf B1 presso Alliance Française di Cosenza
--	--	--

	<p>Punti di forza Sviluppo e consolidamento del processo di apprendimento. Acquisizione e potenziamento delle quattro competenze linguistiche, chiave definite dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: comprensione orale, comprensione scritta, produzione orale produzione scritta.</p>	
<p>Punti di debolezza Numero esiguo delle ore del Progetto (18), al fine del conseguimento degli obiettivi disciplinari.</p>		
<p>Osservazioni e suggerimenti</p>		

2. E-TWINNING

Titolo del progetto: progetto interdisciplinare europeo eTwinning

Docente referente: Costanza Ciccia

Periodo di svolgimento: nel corso dell'anno scolastico

Numero alunni coinvolti: alunni della classe 2A indirizzo scientifico

<p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rafforzamento la dimensione europea dell'insegnamento e dell'apprendimento -Promozione della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento nell'istruzione scolastica -Creazione di uno spazio europeo dell'istruzione -Potenziamento delle competenze SELFIE della scuola e dei singoli alunni 	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <p>Partecipazione alle attività inerenti al progetto. Competenza linguistica e digitale. Riconoscimenti ottenuti dall' Agenzia nazionale Indire. Apprendimento ed interesse.</p>	<p>Modalità di rilevazione</p> <p>Realizzazione delle attività proposte nelle varie fasi del progetto, concordate con i paesi partners.</p>
---	---	--

<p>Punti di forza</p> <p>Le esercitazioni proposte sono state intese come strumento per sviluppare le abilità di comprensione e produzione sia scritta che orale, nonché dare allo studente la possibilità di arricchire il proprio vocabolario.</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Il numero elevato degli alunni presenti nella classe ha rappresentato a volte un limite alla realizzazione dei prodotti richiesti nelle varie fasi del progetto.</p>
<p>Osservazioni e suggerimenti</p>	

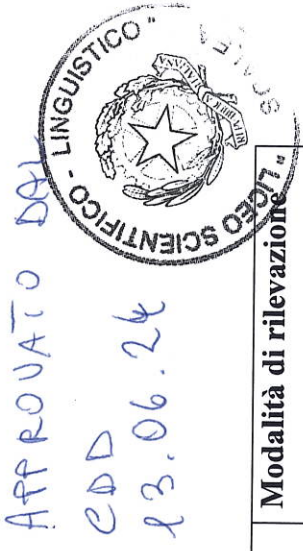
3. POTENZIAMENTO E COMPETIZIONI

Titolo del progetto: Concorso di traduzione Juvenes Translatores
Docente referente: Costanza Ciccia
Periodo di svolgimento: 23 Novembre
Numero alunni coinvolti: 5

<p>Risultati attesi</p> <p>Obiettivo della competizione è il potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere attraverso l'esercizio della traduzione e per promuovere attività comuni con altri Paesi europei. La partecipazione al concorso nasce dal crescente bisogno di traduzioni e traduttori in Europa, una tendenza di cui si è tenuto conto nella preparazione degli studenti. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.</p>	<p>Indicatori di monitoraggio</p> <p>Preparazione linguistica e valutazione degli alunni nelle lingue oggetto della prova (Inglese e Francese)</p>	<p>Modalità di rilevazione</p> <p>Esercitazioni sulle prove di traduzione date negli scorsi anni presenti sul sito del concorso.</p>
<p>Punti di forza</p> <p>Le esercitazioni proposte sono state intese come strumento per sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale, nonché dare allo studente la possibilità di arricchire il proprio vocabolario.</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Nessuno</p>	<p>Punti di debolezza</p> <p>Nessuno</p>

<p>Le esercitazioni proposte sono state intese come strumento per sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale, nonché dare allo studente la possibilità di arricchire il proprio vocabolario.</p>	<p>Gli studenti, selezionati in base alla preparazione dai propri insegnanti di inglese, hanno presentato un livello di competenza linguistica piuttosto omogeneo. Ciò, unitamente alla loro motivazione a partecipare al concorso, ha consentito di lavorare in maniera altamente positiva.</p>
--	--

Osservazioni e suggerimenti
 Sarebbe auspicabile destinare un pacchetto di ore all'esercitazione costante sulla traduzione, per dare agli alunni la possibilità di far pratica in maniera costante ed imparare ad utilizzare i diversi registri linguistici e le espressioni idiomatiche presenti nelle lingue.



Titolo del progetto: Campionato Nazionale delle Lingue (CNdL)
Docenti coinvolti (tutor/ esperti): Alessio Stefania, Cirimele Fernanda
Periodo di svolgimento: dal 16 Novembre 2023 al 7 Febbraio 2024
Numero alunni coinvolti: 29 (19: Lingua Inglese; 5: Lingua Spagnola)

Risultati attesi <ul style="list-style-type: none"> Miglioramento delle competenze Linguistiche Aumento della motivazione Sviluppo del pensiero critico e analitico Incremento dell'autostima e fiducia 	Indicatori di monitoraggio <ul style="list-style-type: none"> Esiti delle prove degli studenti 	Modalità di rilevazione
	<p>Punti di forza</p> <ul style="list-style-type: none"> Creazione di un ambiente di entusiasmo e passione per le lingue. Esercitazione in vista delle prove invalsi Gli studenti hanno l'opportunità di competere in lingue non coperte dalle prove INVALSI, 	<p>Somministrazione Test anni precedenti</p> <p>Punti di debolezza</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuazione di un numero inferiore di alunni che partecipano alle competizioni